

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЦЕНТР ИНТЕГРАЦИИ»**

Утверждаю:  
Директор  
АНО ДПО «Центр интеграции»  
Марьясова Е.П.  
Приказ № 3/ОД  
«02» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Качество образования:  
инновационные подходы и векторы развития**

Иркутск  
2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Качество образования: инновационные подходы и векторы развития (далее - Программа) разработана в соответствии с

- 1) Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 г. Москва «Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 3) Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель).

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, курс организационно-педагогические условия, форму аттестации, оценочные материалы, систему оценки уровня сформированности компетенций.

Учебный план содержит перечень разделов с указанием времени, отводимого на освоение, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Организационно-педагогические условия реализации Программы содержат кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

### **Целевые группы слушателей:**

- административные работники общеобразовательных организаций (школы, лицеи, гимназии);
- педагогические работники образовательных организаций.

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций:**

- общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи);
- образовательные организации дополнительного образования детей.

**Трудоемкость обучения для слушателя:** 48 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

**Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Получение и/или совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности

рамках имеющейся квалификации: повышение методических компетенций учителей стимулирование педагогического состава, административных работников профессиональному развитию по актуальным направлениям образовательной деятельности школьной организации.

Задачи программы:

1. Стимулировать личностный рост педагогов через деятельностный подход организации методической работы.
2. Представить передовой опыт и обменяться опытом в рамках идеи наставничества: «учитель-обучающийся» и «учитель-учитель».
3. Ретранслировать новые идеи, подходы, имеющиеся в теории и передовой практике, направленной на качество образовательного процесса.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям)</b> - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>В результате освоения программы слушатель будет</b>		
		<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	использования инновационных форм и методов обучения в рамках конкретной дисциплины	выбрать формы и методы на основе критериев инновационности	сущность инновационных форм и методов обучения
	ПК-2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	применения современных психолого-педагогических технологий	пошагово использовать выбранную технологию на уроке	сущность современных психолого-педагогических технологий

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Трудоемкость – 48 часов

№	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе		
			лекц. занятия	теор. занятия	практ. занятия
1.	Раздел 1. Основные вызовы современного школьного образования: проблемы, пути решения	6	4	-	2
2.	Раздел 2. Тьюторство как форма наставничества в образовании	18	10	2	6
3.	Раздел 3. Качество образования и развитие идеи наставничества	18	8	2	8
<b>Итоговая аттестация</b>		6	Форма аттестации – эссе		
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>48</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>16</b>



## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике учтена вся совокупность требований обязательных при реализации программы. К этим требованиям относятся:

- общая трудоёмкость освоения программы (48 часов);
- форма обучения (очная и заочно-дистанционная);
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут;
- максимальный объём учебной нагрузки слушателей составляет 4 академических часов в неделю (в зависимости от общей трудоёмкости программы включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы).

Образовательный процесс по программе осуществляется в течение всего учебного года.

Занятия проводятся по мере комплектования групп.

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Заочная с использованием дистанционных технологий	3	6	2 недели (36 часов)
Очная	6,5	3	22 часа

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

### Введение

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников с целью совершенствования их общеинтеллектуальных умений, профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Программа состоит из нескольких разделов.

При составлении программы учитывались современные подходы и принципы разработки учебных программ, требования к содержанию дополнительных образовательных программ, а также потребности заказчиков в совершенствовании своих профессиональных компетенций, их уровень автономности, психолого-педагогические характеристики данной категории слушателей (возраст, учебный ритм, стиль, и предыдущий опыт), различный профессионально-педагогический статус (стаж работы, категория), особенность методической ситуации, а именно краткосрочность курса повышения квалификации.

### 6.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Трудоёмкость – 48 часов**

№ п/	№ раздел	Наименование семинаров,	Лекцио нные	Теорет. занятия	Практ. занятия	Оценочны е средства	Компете ции
---------	-------------	----------------------------	----------------	--------------------	-------------------	------------------------	----------------

п	а и темы дисциплины (модуля)	практических и лабораторных работ	занятия				
1.	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Тема 1.</b>	Оценка качества образования в современной школе: постановка проблемы	2	-	2	Дискуссия	ПК-1,2
2.	<b>Раздел 1. Тема 2.</b>	Внутренняя система оценки качества образования: объекты и критерии оценивания	2	-	2	Дискуссия	ПК-1,2
3.	<b>Раздел 2. Тема 3.</b>	Методология наставничества в современной образовательной организации: педагог-педагог	2	-	2	Дискуссия	ПК-1 ПК-2
3.	<b>Раздел 3. Тема 4.</b>	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основания тьюторской деятельности в образовании	4	2	3	Дискуссия	ПК-1 ПК-2
4.	<b>Раздел 3. Тема 5.</b>	Технологии тьюторского сопровождения в образовании	6	-	3	Практическая работа	ПК-1 ПК-2
6.	<b>Раздел 2. Тема 6.</b>	Эффективные инструменты в работе наставника	2	2	-	Практическая работа	ПК-1 ПК-2
7.	<b>Раздел 4. Тема 7.</b>	Основные вызовы современного школьного образования: проблемы, пути решения	4	-	2	Дискуссия	ПК-1 ПК-2
Итого			22	4	16		

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана. Продолжительность обучения в рамках курса, рассчитанного на 48 часов, составляет 2 недели (в расчете 3 часа в день), а также 2 дня очной работы в формате лекций (12 часов).

Обучение проводится заочно с использованием дистанционных технологий.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (<http://ukc-expert.ru>), содержащей все электронные образовательные ресурсы.

7.2. Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную образовательную программу, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Образовательный процесс по Программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю Программы, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

7.3. Информационно-методические условия реализации Программы:

- 1) учебный план;
- 2) календарный учебный график;
- 3) рабочая программа курса;
- 4) методические материалы и разработки;
- 5) расписание занятий.

7.4. Материально-технические условия реализации Программы:

Для освоения программы слушателям необходимо иметь компьютер или ноутбук с выходом в интернет, поддерживающий следующие программы: MS Office, Adobe Acrobat Reader.

7.5. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы:

Учебно-методические материалы представлены:

- 1) *рабочей программой повышения квалификации, утвержденной в установленном порядке;*
- 2) *списком основной и дополнительной литературы:*

а) основная литература

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1 2012–2015 гг. / Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. – Москва – Тверь: «СФК-Офис», 2016.– (Серия «Библиотека тьютора». Вып. 7)



2. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации. Учебно-методическое пособие. – М.: Академкнига / Учебник, 2019. – 144 с.
  3. Ковалёва, Т. М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... / Т. М. Ковалёва — «Издательство Ресурс», 2018 — 100 с.(Библиотека тьютора). – 100 с.
  4. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
  5. Савинков В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441661> (дата обращения: 01.11.2021)
  6. Распоряжение Минпросвещения России от 31.12. 2019 года № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста" (с изменениями на 20 августа 2021 года)
  7. Распоряжение Комитета по образованию от 30.03. 2022 года № 623-р "Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга
  8. Ястребова, Г.А. Тьютор? Тьютор... Тьютор! / Г.А. Ястребова // Бизнес. Образование. Право. — 2013. — №1 (22). — С. 124-127.
- б) дополнительная литература
1. Методические рекомендации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части индивидуализации образования /Богачинская Ю.С., Ястребов В.В., Ястребова Г.А. – М.: Изд-во «Планета», 2012. – 92 с.
  2. Протопопова В.А., Тищенко А.В. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mirnauki.com/PDF/05PDMN318.pdf> (доступ свободный).
  3. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. – 253 с.
  4. Средства оценки качества обучения : учеб. пособие / [Т. И. Руднева и др.]. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016.– 100 с.
  5. Технология развития критического мышления. Выпуск 5 / сост. Г. А. Ястребова, Г. В. Цветкова; научн. ред. канд. пед. наук, доцент В. В. Ястребов. – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – 76 с. – (Серия «Тьюторские практики в образовательных системах Волгоградской области».)
  6. Ястребов, В. В. Технология образовательного путешествия. Выпуск 2 / В. В. Ястребов, Г. А. Ястребова; науч. ред. Г. А. Ястребова. – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – 96 с. (Серия «Тьюторские практики в образовательных системах Волгоградской области».)
  7. Ястребов, В.В., Ястребова, Г.А. Формирование мотивации достижения у обучающихся как педагогическое условие индивидуализации [Текст] /Л.Н. Антропянская, Л.Н. Бобровская А.Н. Вырщиков и др.// Проблемы



индивидуализации образования: коллективная монография. – Волгоград :Изд-во Принт, 2013. – С. 222-284.

8. Ястребова, Г. А. Технология «Дебаты». Выпуск 3/ Г. А. Ястребова, М. В. Головач; науч. ред. А. Н. Выршиков. – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – 88 с. – (Серия «Тьюторские практики в образовательных системах Волгоградской области»).
9. Ястребова, Г.А. Индивидуализация образования в зарубежной и отечественной педагогике [Текст] / М.П. Бузский и др.//Теория и практика индивидуализации: сборник лекций. – Волгоград: Изд-во «Принт», 2016. – С. 173 - 200.
10. Ястребова, Г.А. Исторические основы индивидуализированного образования в России [Текст] / В.В. Теров и др.//Актуальные проблемы педагогики индивидуализации: курс лекций. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – С. 201 - 229.
11. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части индивидуализации образования [Текст] / /Богачинская Ю. С., Ястребов В. В., Ястребова Г. А. - Москва : Планета, 2012. - 111 с.
12. Ястребова, Г.А. Событийность как ресурс эффективного введения ФГОС общего образования. – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2016. – 89 с.
13. Ястребова, Г.А., Ястребов, В. В. Технология французских педагогических мастерских. Выпуск 4 / В. В. Ястребов, Г. А. Ястребова; науч. ред. Н. А. Болотов. –Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – 88 с. – (Серия «Тьюторские практики в образовательных системах Волгоградской области».)

3) *положением по проведению промежуточной и итоговой аттестации слушателей, утвержденными директором АНО ДПО «Центр интеграции»*

## **8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу (оценочные средства представлены в разделе 6). Оценка уровня освоения раздела осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Итоговая аттестация осуществляется в форме написания эссе рефлексивного характера.

Тема эссе определяется слушателем самостоятельно, но при этом она должна соответствовать тематике изучаемых разделов.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Напишите эссе, в котором постарайтесь отразить основные проблемы проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Примерные темы эссе:

1. Качественное образование сегодня
2. Тренды современного образования
3. Наставник – кто он?
4. Роль наставника в моем личностном и профессиональном становлении

5. Я – тьютор
6. Тьютор – профессия или призвание?

### Оценка эссе

Критерии оценки	Баллы		
	0	1	2
1. Четко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.			
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.			
3. В заключении четко формулируются выводы.			
4. Эссе четко структурировано и логично выстроено.			

0 – не соответствует

1 – соответствует частично

2 – соответствует полностью

Зачет – более 60% (набрано более 5 баллов)

## 10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции	Показатели	Критерии	Уровни сформированности			Оценочные средства
			Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов	
<p>ПК-1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>ПК-2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<b>Знания</b>	Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые слушателями	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Тестовые задания, устный или письменный опрос
		<b>Умения</b>	Степень самостоятельности и выполнения действия	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя)	
		Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно комментирует выполняемые	В комментариях выполняемых действий имеются	Затрудняется прокомментировать выполненные	



			действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы преподавателя	подготовка рефератов, эссе, проектов и т.д. Тесты, интернет-экзамен, предполагающие не простое
		Выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня	Применяет, но не уверенно. Не всегда самостоятельно видит возможность этого	Не может применять умения (действия) в незнакомой ситуации.	воспроизведение знаний, но и выполнение действий, например решение задачи и др. Работа может выполняться индивидуально или в группе.

<p><b>Навыки и (или) опыт деятельности</b></p>	<p>Готовность осуществлять деятельность в различных ситуациях</p>	<p>Даны 13 исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями</p>	<p>Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач слушатель использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности</p>	<p>Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других слушателей.</p>	<p>Выполнение и защита итогового проекта, работы (комплексного характера); презентация и защита портфолио; другие виды работ и заданий, предполагающие интегрированный (и/или комплексный) характер и позволяющие слушателям продемонстрировать наибольшее</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>	<p>управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы</p>		<p>количество компетенций.</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------------------



			руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы		количество компетенций.
--	--	--	--	--	--	-------------------------

Индивидуальный учет результатов освоения слушателями программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются АНО ДПО «Центр интеграции», на бумажных и (или) электронных носителях.