

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся в контексте внедрения требований ФГОС» (далее - Программа) разработана в соответствии с

- 1) Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 г. Москва «Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 3) Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу курса, организационно-педагогические условия, форму аттестации, оценочные материалы и систему оценки уровня сформированности компетенций.

Учебный план содержит перечень разделов с указанием времени, отводимого на их освоение, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Организационно-педагогические условия реализации Программы содержат кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Целевые группы слушателей:

- педагогические работники образовательных организаций.

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций:

- общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицей);
- образовательные организации дополнительного образования детей.

Трудоемкость обучения для слушателя: 36 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Получение и/или совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям) - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	В результате освоения программы слушатель будет		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-1. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	владения формами и методами индивидуально й работы	организовать и осуществить работу с учащимися, требующими индивидуально го подхода	основные закономерности и индивидуальн ого подхода к обучению
	ПК-2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителя ми) программ индивидуальн ого развития ребенка	владения технологией построения индивидуальн ого образовательн ого маршрута	разрабатывать и реализовывать индивидуальн ые образовательн ые маршруты, индивидуальн ые программы развития и индивидуальн о - ориентированн ые образовательн ые программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	сущность и типологию индивидуальн ых образовательн ых траекторий

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Трудоемкость – 36 часов

№	Наименование разделов / тем	Всего, часов	В том числе	
			теор. занятия	практ. занятия
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение современного процесса образования	8	4	4
2.	Раздел 2. Индивидуальный подход к обучению	8	4	4
3.	Раздел 3. Индивидуальная образовательная траектория в системе обучения	8	4	4
4.	Раздел 4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований СФГОС	8	4	4
Итоговая аттестация		4	Форма аттестации – эссе	
Общая трудоемкость		36	16	16

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике учтена вся совокупность требований, обязательных при реализации программы. К этим требованиям относятся:

- общая трудоёмкость освоения программы (36 часов);
- форма обучения (дистанционная);
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут;
- максимальный объём учебной нагрузки слушателей составляет 36 академических часов в неделю (в зависимости от общей трудоемкости программы), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы.

Образовательный процесс по программе осуществляется в течение всего учебного года.

Занятия проводятся по мере комплектования групп.

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Заочная с использованием дистанционных технологий	3	6	2 недели (36 часов)

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Введение

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников с целью совершенствования их общеинтеллектуальных умений, профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Программа состоит из нескольких разделов.

При составлении программы учитывались современные подходы и принципы разработки учебных программ, требования к содержанию дополнительных

образовательных программ, а также потребности заказчиков в совершенствовании своих профессиональных компетенций, их уровень автономности, психолого-педагогические характеристики данной категории слушателей (возраст, учебный ритм, стиль, их предыдущий опыт), различный профессионально-педагогический статус (стаж работы, категория), особенность методической ситуации, а именно краткосрочность курсов повышения квалификации.

6.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Трудоемкость – 36 часов

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Теорет. занятия	Практ. занятия	Оценочные средства	Компетенции
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Тема 1.	Государственная политика в области обучения и воспитания	2	2	Работа с глоссарием	ПК-2
2.	Раздел 1. Тема 2.	Нормативные документы в области обучения и воспитания	2	2	Работа с глоссарием	ПК-2
3.	Раздел 2. Тема 3.	Индивидуализация процесса обучения как требование времени	2	2	Дискуссия	ПК-1 ПК-2
4.	Раздел 2. Тема 4.	Индивидуальная образовательная траектория в системе обучения	2	2	Дискуссия	ПК-2
5.	Раздел 3. Тема 5.	Технология построения индивидуальной образовательной траектории	2	2	Дискуссия	ПК-2
6.	Раздел 3. Тема 6.	Вариативный раздел: способы построения индивидуальной образовательной траектории на уроке	2	2	Дискуссия	ПК-2
7.	Раздел 4. Тема 7.	Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований СФГОС	4	4	Дискуссия	ПК-1 ПК-2
9.	Итоговая работа		4		Эссе	ПК-1 ПК-2
Итого			16	16		

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны

обеспечивать реализацию Программы в полном объеме.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана. Продолжительность обучения в рамках курса, рассчитанного на 36 часов, составляет 2 недели (в расчете 3 часа в день).

Обучение проводится заочно с использованием дистанционных технологий.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (<http://ukc-expert.ru>), содержащей все электронные образовательные ресурсы.

7.2. Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную образовательную программу, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Образовательный процесс по Программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю Программы, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

7.3. Информационно-методические условия реализации Программы:

- 1) учебный план;
- 2) календарный учебный график;
- 3) рабочая программа курса;
- 4) методические материалы и разработки;
- 5) расписание занятий.

7.4. Материально-технические условия реализации Программы:

Для освоения программы слушателям необходимо иметь компьютер или ноутбук с выходом в интернет, поддерживающий следующие программы: MS Office, Adobe Acrobat Reader.

7.5. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы:

Учебно-методические материалы представлены:

- 1) рабочей программой повышения квалификации, утвержденной в установленном порядке;
- 2) методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными генеральным директором ООО УКЦ «Эксперт»;
- 3) списком основной и дополнительной литературы:

а) основная литература

- 1) Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 256 с. <http://window.edu.ru/resource/449/56449>

б) дополнительная литература

- 2) Ключникова Г.А. Человек как индивидуальность: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. - 73 с. <http://window.edu.ru/resource/018/48018>

- 4) методическими рекомендациями по проведению промежуточной и итоговой аттестации слушателей, утвержденными генеральным директором ООО УКЦ «Эксперт».

8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу (оценочные средства представлены в разделе 6). Оценка уровня освоения раздела осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Итоговая аттестация осуществляется в форме написания эссе.

Тема эссе определяется слушателем самостоятельно, но при этом она должна соответствовать тематике изучаемых разделов.

Возможные варианты тем эссе перечислены в разделе 9 Программы.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Напишите эссе, в котором постарайтесь отразить основные проблемы проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Оценка эссе

Критерии оценки	Баллы		
	0	1	2
1. Четко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.			
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.			
3. В заключении четко формулируются выводы.			
4. Эссе четко структурировано и логично выстроено.			

- 0 – не соответствует
 1 – соответствует частично
 2 – соответствует полностью

Зачет – более 60% (набрано более 5 баллов)

10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции	Показатели	Критерии	Уровни сформированности			Оценочные средства
			Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов	
ПК-1. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Знания	Полнота, системность, прочность знаний	Изложенные полученные знания в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые слушателями	Изложенные полученные знания неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Изложено учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Тестовые задания, устный или письменный опрос
ПК-2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Умения	Степень самостоятельности и выполнения действия	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя)	Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	Решение практических ситуаций, кейсы, выполнение практических, самостоятельных работ (их защита или сдача преподавателю), выступления на семинарах,
		Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно комментирует выполняемые	В комментариях выполняемых действий имеются	Затрудняется прокомментировать выполненные	преподавателю), выступления на семинарах,

			действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы преподавателя	подготовка рефератов, эссе, проектов и т.д. Тесты, интернет-экзамен, предполагающие не простое
	Выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня	Применяет, но не уверенно. Не всегда самостоятельно видит возможность этого	Не может применить умения (действия) в незнакомой ситуации.	воспроизведение знаний, но и выполнение действий, например решение задачи и др. Работа может выполняться индивидуально или в группе.	
Навыки и (или) опыт деятельности	Готовность осуществлять деятельность в различных ситуациях	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методов) решены практические задачи; при ответах выделялось все главное, теоретические положения умело увязывались с требованиями	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач слушатель использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности	Затрудняется при выполнении практических задач, выполнении своей работы с опорой на преподавателя или других слушателей.	Выполнение и защита итогового проекта, работы (комплексного характера); презентация и защита портфолио; другие виды работ и заданий, предполагающие интегрированный {и/или комплексный} характер позволяющие слушателям продемонстрировать наибольшее	

			<p>руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>	<p>управления организацией, однако, уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы</p>	<p>количество компетенций.</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------

Индивидуальный учет результатов освоения слушателями программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются АНО ДПО «Центр интеграции», на бумажных и (или) электронных носителях.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ИНТЕГРАЦИИ»



Утверждаю:
Директор
АНО ДПО «Центр интеграции»
Марьясова Е.П.


«30» ноября 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ПРОГРАММЕ
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся в
контексте внедрения ФГОС

Дата	Количество часов	Форма проведения занятий, тема
6.12.2021- 7.12.2021	8	Нормативно-правовое обеспечение современного процесса образования
8.12.2021- 9.12.2021	8	Индивидуальный подход к обучению
10.12.2021, 13.12.2021	8	Индивидуальная образовательная траектория в системе обучения
14.12.2021- 15.12.2021	8	Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований СФГОС
16.12.2021- 17.12.2021	4	Итоговая аттестация